

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Владимировская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор школы Лазько Ю.М.  
приказ № 98 « 30» августа 2017г



**Комплексная программа сопровождения детей-  
инвалидов и детей с ограниченными возможностями  
здоровья**

**« От диагностики к сопровождению»**

*Разработана  
учителем – дефектологом  
первой квалификационной категории  
Макаровой Галиной Викторовной*

Владимировка 2017

### **Введение**

Цель: создание оптимальных социально-психолого-педагогических условий для коррекции недостатков развития обучающихся, нормализации учебной деятельности, активизации познавательной деятельности, благоприятной адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Задачи Программы:

- создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребёнка как субъекта социальной жизни;
- создание условий для психологического комфорта и безопасности ребёнка;
- удовлетворение потребностей ребёнка с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах;
- защита прав личности обучающегося, обеспечение его социальной, психологической и физической безопасности, социально-психологическая поддержка и содействие ребёнку в проблемных ситуациях;
- комплексная диагностика возможностей и способностей ребёнка;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении, участие специалистов системы социально-психолого-педагогического сопровождения в разработке образовательных программ адекватных возможностям и особенностям учащихся;
- социально-психологическая помощь детям и семьям групп особого внимания;
- развитие социально-личностных, личностно-адаптивных и психолого-педагогических компетентностей учащихся, родителей, педагогов.

В результате реализации Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в ОУ;
- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ в образовательных учреждениях;
- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации;
- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий сопровождения и социализации детей с ОВЗ;
- внедрение процедур независимой экспертизы деятельности образовательного учреждения и процесса психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ.

*Программа сформирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в МКОУ Владимировская СОШ.*

### **Содержание программы**

1. Характеристика учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.



6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

### **1. Характеристика учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями**

В 2017-2018 учебном году в состав обучающихся МКОУ Владимировская СОШ входит 6 детей с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе начального и основного общего образования для детей с легкой умственной отсталостью.

Социальный состав семей детей с ОВЗ неоднородный, имеются категории: малообеспеченные, благополучные, многодетные, семьи с одним родителем, семья, оформившая опеку.

### **2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.**

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: администрация школы, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинский работник (фельдшер), классные руководители.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных к проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме. На основании результатов обследования обучающегося в течение всего времени обучения ведется медико-психолого-педагогическая карта (приложение 1), в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

### **3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья**

Определяются формы, приемы, методы обучения, соответствующие уровню развития каждого ребенка, составляются индивидуальные программы. В дальнейшем все специалисты осуществляют систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка. Осуществляют прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших проблем.

### **4. Мониторинг динамики развития детей**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по плану.

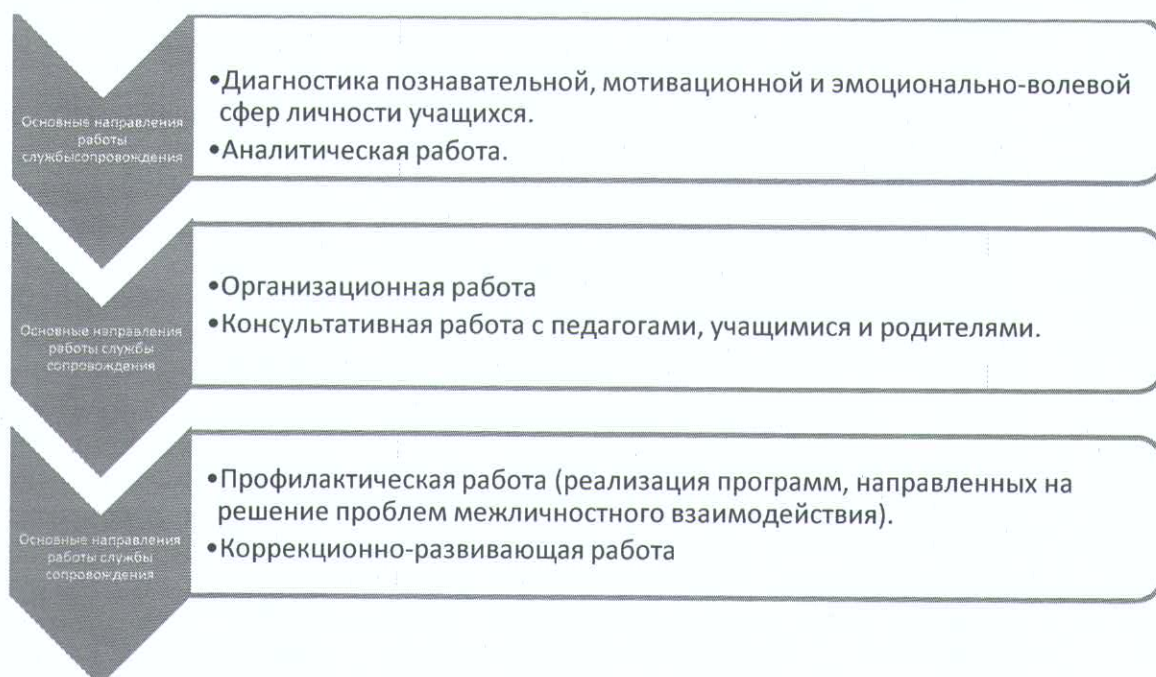
Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Проводит выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей



коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития.

Коррекционное направление выстраивается в виде системы воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. Учитывая структуру дефекта и степень его выраженности, определяется содержание и направленность коррекционной работы. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

При переходе детей с начальной ступени обучения на основную приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).



##### **5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- кабинет психолога;
- сенсорная комната;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки, программно-аппаратные комплексы для детей с ОВЗ);
- пандус, комната личной гигиены для детей-инвалидов.

**6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**



Внутренний механизм взаимодействия в школе:  
 Психолого-медико-педагогический консилиум  
 Психолого-медико-педагогическая служба сопровождения  
 Педагог - психолог  
 Учитель-дефектолог  
 Учитель - логопед  
 Фельдшер  
 Педагоги  
 Педагогический совет  
 Администрация школы  
 Родители детей с ограниченными возможностями здоровья  
 Дети, обучающиеся на дому  
 Дети, обучающиеся инклюзивно

Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др. Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками из других классов. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения знают основы коррекционной педагогики и специальной психологии, имеют четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

## 7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы в школе нами рассматриваются:

1. Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ

Таблица «Эффективность коррекционно-развивающей работы»

Учебный год	Положительная динамика (%)	Незначительная динамика (%)	Положительной динамики не наблюдается (%)
2012-2013	50%	17%	33%
2013-2014	56%	18%	26%
2014-2015	61,3%	31,3%	7,4%
2015-2016	76,3%	20%	12,7%
2017-2018	78,6%	16%	5,4%

2. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу:



- надомное обучение,
- обучение по индивидуальным учебным планам,
- обучение в массовом классе.

Материально-технические условия:

- кабинет психолога;
- сенсорная комната;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (мультимедийный проектор, интерактивная доска, компьютеры, ноутбуки);
- медицинский кабинет.

3. *Увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.*

В школе выстраивается планомерная работа по повышению квалификации специалистов по проблемам организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

4. *Количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе с детьми с ОВЗ и их родителями.*

На сегодняшний день: 12 человека (учителя-предметники, педагог-психолог, медицинская сестра, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР).

5. *Результаты диагностики удовлетворенности родителей системой работы с детьми с ОВЗ в школе.*

Большинство родителей детей с ОВЗ демонстрируют средний (40%) и высокий (60 %) уровень удовлетворенности системой работы школы в данном направлении качеством предоставляемых услуг.

#### **Литература:**

1. Алехина С.В., Зарецкий В.К. Инклюзивный подход в образовании в контексте проектной инициативы «Наша новая школа» // Психологопедагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – М., 2010 - С.104-116.
2. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии: уче. Пособие для студ. Сред. Заведений
3. Мамайчук И.И «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии»- С-Петербург, «Речь»,2008, 220с.
4. Малофеев Н.Н. Почему интеграция в образовании закономерна и неизбежна // Альманах ИКП РАО – 2007. – №11. – URL: <http://www.ikprao.ru/almanah/11/st01.htm>
5. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». – 2010. – №4 (40)
6. Обучение детей с задержкой психического развития. Под.ред. Лубовского В.И., Смоленск 1994
7. Организация и содержание деятельности центра диагностики и консультирования. Ред. Ильева И.А.,СПб.2006
8. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребёнка. Под ред. Шипициной Л.М. М 2005
9. Практическая психология Немов Р.С.,М: Владос 1998
10. Психологическое обследование младших школьников Венгер А.Л. М: Владос 2005
11. Психологическое неблагополучие детей в начальной школе. Сорокина В.В. Москва 2005
12. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Астапов В.М., Микадзе Ю.В.; Питер 2002
13. Психология умственно отсталых школьников. Петрова В.Г.; Белякова И.В. Москва 2002 26
14. Коррекционно-развивающие занятия. Лесина С.В., Попова Г.П., «Учитель» 2007
15. Психолого- педагогическое сопровождение. Хоменко И.Н., «Учитель»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Владимировская средняя общеобразовательная школа»

**Индивидуальная карта  
учета динамики развития ребенка (комплексная)**

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Дата рождения \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Из какого образовательного учреждения прибыл \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Куратор сопровождения (ФИО, должность, дата назначения)  
\_\_\_\_\_

II. Социальная карта семьи

Сколько детей в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

Какой ребенок по счету в семье / в т.ч. семье опекуна \_\_\_\_\_

С кем ребенок проживает \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Члены семьи, не живущие с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни  
\_\_\_\_\_

Условия жизни ребенка (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.)  
\_\_\_\_\_

Кто из взрослых:

- помогает делать домашние задания \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- находится с ребенком в случае болезни \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- провожает и встречает из школы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- гуляет с ребенком \_\_\_\_\_
- помогает решать конфликты \_\_\_\_\_
- что-либо другое \_\_\_\_\_

III. Заключение психолого-медико-педагогического консилиума

Дата психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) \_\_\_\_\_

Причина проведения \_\_\_\_\_

Заключение

Куратор сопровождения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Специалисты (ФИО, подписи) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
 \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\* В случае необходимости в течение учебного года проводятся дополнительные консилиумы для корректировки программы сопровождения

IV. Программа комплексного сопровождения

(фамилия, имя ребенка, класс) \_\_\_\_\_

Цель сопровождения: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

**План мероприятий по сопровождению**

Участник сопровождения*: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Отметка о выполнении

\* Участники сопровождения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, родители (законные представители)

V. Индивидуальные психологические особенности ребенка

(фамилия, имя ребенка, класс) \_\_\_\_\_

Задачи сопровождения: \_\_\_\_\_



Слуховая	Кратковременная		
	Долговременная		
	Смысловая		
Мышление	Наглядно-действенное		
Формы	Наглядно-образное		
	Словесно-логическое		
	Анализ		
	Синтез		
	Обобщение		
	Сравнение		

Выводы по итогам входящей диагностики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Выводы по итогам проведенной работы:

\_\_\_\_\_

VII. Речевое развитие

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Учебный год \_\_\_\_\_

Цель диагностики:	
Входная диагностика:	Итоговая диагностика:

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата		
Уровень сформированности двигательных функций		
Заключение		
Мелкая моторика пальцев рук		
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук		
Заключение		
Звукопроизношение		

		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
<b>Особенности</b>			
Общение	Инициативность		
	Круг общения		
	Контактность		
Мотивация поведения (проявления)			
Состояния	тревожность		
	агрессивность		
	возбудимость		
	самооценка		

## АДАПТАЦИЯ

**Выводы по итогам входящей диагностики:**

\_\_\_\_\_

**Выводы по итогам проведенной работы:**

\_\_\_\_\_

### VI. Познавательные процессы

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя ребенка, класс)

**Задачи сопровождения:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Восприятие	Пространственное		
	Времени		
	Зрительное		
	Слуховое		
Внимание	Устойчивость		
	Продолжительность		
	Переключаемость		
	Распределение		
Память	Зрительная		



--	--	--

Параметры контроля

Начало года

Конец года

Самообслуживание, самостоятельность

Отношение к учёбе

Отношение к выполнению поручений

Посещение библиотеки

Выводы. Выявленные проблемы. Пути решения

---

---

Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения,

оценка эффективности проделанной работы за учебный год

Дата итогового ПМПк

---

Результаты и эффективность сопровождения

---

Решение.

Рекомендации

---

Куратор сопровождения (подпись)

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

С содержанием индивидуальной карты учёта динамики развития ребенка ознакомлен(а)

Подпись родителей (законных представителей) \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.